

T.C
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĐI
ERZURUM ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmamı taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükeleerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

İmam Hatip Liseleri açıldığı 1950 li yıllardan beri ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim - öğretim faaliyetlerini bu güne kadar sürdürme gelmiştir. Okulumuz 1953 - 1954 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Okullarımız hem mesleğe, hem de yükseköğretime öğrenci hazırlayan Mili Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarıdır.

Dini hayat, hayatın bir parçasıdır. Asla vazgeçilemez. Dini en doğru şekilde öğrenmek de ancak Ayet ve Hadisler ışığında olur. İmam Hatip Liseleri dini, aklın öncülüğünde hurafelerden uzak, Ayet ve Hadislerle öğreten okullardır. Dini bilgilerin yanında pozitif ilimler de programları içinde yer alır. Mezunlarımız daha ziyade Diyanet İşleri başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer Kamu Kurumlarında ve özel sektörde çalışmaktadırlar. En bariz özellikleri memleketimizi sevmeleri ve şanlı bayrağımız altında bulunmaktan kıvanç duymalarıdır. Hemen hemen her konuda halkımızın güven ve itimadına mazhar olmuşlardır. O yüzdendir ki ülkemizdeki İmam Hatip Liselerinin bazıları hayırsever halkımızın katkılarıyla yaptırılmıştır. Milletimizin gönlünde taht kuran bu okul mensuplarının kendilerini çağın ilimleriyle donatmalarını, İslam Dinini Kur-an ve sünnetten öğrenmelerini hurafelerden uzak bir hayat yaşamalarını tavsiye ediyorum.

Hepimizin gayreti ve halkımızın teveccühü ile okullarımızın geleceği daha da aydınlık olacaktır. Onları korumak, yaşatmak ve çağın icaplarına uygun hale getirmek de bize düşen önemli bir görevdir. Biz okulumuzu seviyoruz. Severek çalışmamızla bunu başaracağımıza inanıyorum. Cenabı Allah yardımcımız olsun.

Okul, iyi bir toplum için, bireyler üzerinde çalışan bir atölyedir. Okulda bireyin planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ile, sonuçta planlı ve programlı bir toplum amaçlanır. Dünya, sürekli olarak yenileşme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağında ayakta kalmanın ilk şartı, hızlı değişimle baş edebilecek bilgiye sahip olmaktır. Bilgi, kullanıldığı zaman işe yarar.

Başarı, insanın yapmak ve başarmak istediği güzel bir şeyi yapabilmesi, ulaşmak istediği güzel bir hedefe varabilmesidir. Bu da bilgi paylaşımı ile, konulan hedefleri yakalamakla olacaktır. Oluşturulan ekiple 04.01.2019 tarihinden itibaren yapılan yoğun bir çalışma sürecinden sonra, sizlerin de katkıları ile son şekli verilen; okulumuza ait Stratejik Planın hep birlikte uygulanacağına dair

inancım tamdır. Zaman zaman, öğrencilerimizin eğitim-öğretim durumu ile ilgili genel sorunlar, idareye intikal etmiş ve öğretmenler kurulunda dile getirilmiştir. Okulumuza gelen öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları hepimizce malumdur. Her ne olursa olsun, onlar bizim çocuklarımız, varlığımızın teminatı, yarınlarımızın güvencesidir. Onları, imkânlar ölçüsünde, öğretmenlik mesleğinin tüm yöntemlerini kullanarak; iyi insan, iyi vatandaş, olarak belirli bir seviyeye getirmek durumundayız.

Bu duygu ve düşüncelerle hareket edeceğinizi umuyor ve çalışmalarınızda üstün başarılar diliyorum.

M. Zeki KORKMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
M. Zeki KORKMAZ	Okul Müdürü	Fatih ÇİMEN	Müdür Yardımcısı
Mesut YAVUZ	Müdür Başyardımcısı	Şahin PERKTAŞ	Müdür Yardımcısı
Salih KUL	Müdür Yardımcısı	Halil ERTEK	Rehberlik Öğretmeni
İbrahim AKBULUT	Felsefe Öğretmeni	Hilmi ŞANLIAY	İHL Meslek Ders. Öğretmeni
Tuba GÖLELİOĞLU	Görsel San. Öğretmeni	Ali BAYRAM	Coğrafya Öğretmeni
Ergün ENGİN	Okul Aile Bir. Başkanı	Fuat BİLGİN	BT Rehber Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

ERZURUM ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (HAFIZLIK, FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU)

1924 yılında çıkarılan ve değiştirilmesi teklif dahi edilemeyen Tevhid-i Tedrisat Kanunu gereğince kurulmuş olan İmam Hatip Mektepleri, 1951 yılına kadar mektep, kurs vb. isimlerle açılıp kapanarak devam etmiş, 1951 yılında İmam Hatip Okulları olarak bugünkü şekliyle yeniden açılmışlardır.

Erzurum İmam-Hatip Lisesi, 1953-1954 Eğitim- Öğretim yılında Gez mahallesindeki Tatbikat İlköğretim okulunun karşısındaki tarihi binada hizmete açılmıştır. 1968 yılına kadar bu binada yatılı ve gündüzlü olarak hizmet vermiştir. 1969 yılında Üniversite Mahallesi halen mevcut öğrenim görülen binada pansiyon binası ile eğitim-öğretime başlanmıştır. Talebin artması ile birlikte 1979 yılında aynı yerde 12 derslikli ek bina faaliyete geçmiş (12 Derslikli Ek Bina 2018 yılı Haziran ayında yıkılmıştır),1990-1991 ders yılında kurumumuza bağlı olarak 15 derslik Esat Paşa şubesi açılmış,1992 yılında Mecidiye Mahallesi 16 derslikli Mecidiye şubesi açılmış, 1990-1991 öğretim yılından itibaren okulumuz İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi faaliyetine devam etmiştir. Şu an itibarı ile; Üniversite Mahallesi Külliyyede 2 Okul (Derslik Binası), 1 Pansiyon, 1 Spor Salonu, 1 Tatbikat Camii (Hacı Tayyar Ekşi Camii) Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuzda çok amaçlı salonu, kütüphane, 2 adet fen laboratuvarı, mesleki uygulama mescidi, rehberlik servisi gibi birimlerin yanı sıra, harita odası, Beden eğitimi ve sportif faaliyetler odası, gibi yardımcı birimler de yer

almaktadır. Okul bahçesinde ise basketbol, voleybol sahası bulunmaktadır. 2018-2019 ders yılı itibariyle okulumuzun öğrenci mevcudu hafızlık projesi uygulayan bölümünde 132, Fen ve Sosyal Bilimler proje uygulayan bölümde 686 olmak üzere toplam 818, öğretmen sayısı 80, toplam derslik sayısı ise 44'dür.

Okulumuz İmam Hatip Liseleri arasında yapılan Hafızlık, Kur'an-ı Kerim Okuma, Arapça Olimpiyatları, Hutbe Okuma, Ezan Okuma Yarışmalarında Türkiye' de derece yapan Anadolu İmam Hatip Liseleri arasında yer almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Erzurum		İlçesi: Yakutiye			
Adres:	Üniversite Mah. Fatih Sultan Mehmet Bulvarı 2/A	Coğrafi Konum (link)*:	http://erzurumimamhatiplisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 442 2361253 - 0 442 2361256- 0 442 2361251	Faks Numarası:	0 442 2361250		
e- Posta Adresi:	969425@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://erzurumimamhatiplisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	969425	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1953		Toplam Çalışan Sayısı *	99		
Öğrenci Sayısı:	Kız	312	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	506		Erkek	48
	Toplam	818		Toplam	82
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		1027,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	1	7
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	41	32	73
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	14	0	14
Güvenlik Personeli	3	0	3
Toplam Çalışan Sayıları	65	34	99

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	44	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	38	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	76	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	28297	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	18700			
Okul Kapalı Alan (m2)	22214			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1210			
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	27		27	11/E		25	25
9/B	27		27	11/F		21	21
9/C		19	19	11/G		28	28
9/D		19	19	11/H		28	28
9/E		21	21	11/İ		17	17
9/İ		19	19	11/J		18	18
9/J		17	17	12/A	16		16
10/A	21		21	12/B	15		15
10/B	19		19	12/C	25		25
10/C	17		17	12/D	24		24
10/D		19	19	12/E	24		24
10/E		19	19	12/F		22	22
10/F		21	21	12/G		24	24
10/İ		12	12	12/K		24	24
10/J		15	15	12/L		27	27
11/A	22		22	12/M		27	27
11/B	19		19	12/N		28	28

11/C	27		27	12/O		18	18
11/D	28		28	12/P		18	18

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	59	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

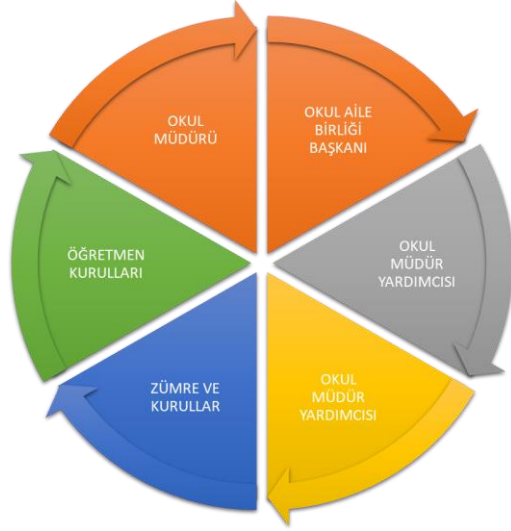
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	979.172,56	979.172,56
2017	781.807,15	781.807,15

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

ÖĞRENCİ, VELİ, ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇ RAPORU

Okulda eğitim öğretim kalitesini artırmak amacıyla gerekli eylemlerin belirlenmesi, bu bağlamda öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin memnuniyet algılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amaçlanarak okulumuz öğrenci (120), veli (75) ve öğretmenlerine (50) 13 maddeden oluşan öğrenci, veli, öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketi uygulanmıştır. Anket cevapları 5 dereceden ve puanlama tanımlamaları aşağıdaki gibi oluşmaktadır.

KATILMA DERCESİ:

- Katılmıyorum :1
- Kısmen Katılıyorum :2
- Kararsızım :3
- Katılıyorum :4
- Kesinlikle Katılıyorum:5

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ İLİŞKİN BULGULAR:

- 1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesinin ortalaması 3,0 ile katılma derecesinin '**kararsıza**' yakın olduğu görülmektedir
- 2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim maddesinin ortalaması 3,5 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 3- Okul rehberlik servisinden rahatlıkla yararlanabiliyorum maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum' yakın olduğu görülmektedir.
- 4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır maddesinin ortalaması 2,4 ile katılma derecesinin 'kısmen katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 5- Okulda kendimi güvende hissediyorum maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 6- Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır maddesinin ortalaması 2,5 ile katılma derecesinin '**kısmen katılıyorum**'a yakın olduğu görülmektedir.

- 7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesinin ortalaması 3,1 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir.
- 8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır maddesinin ortalaması 3,0 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir.
- 9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum maddesinin ortalaması 3,5 ile katılma derecesinin ‘katılıyorum’ yakın olduğu görülmektedir.
- 10- Okulun içi ve dışı temizdir maddesinin ortalaması 2,7 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir
- 11- Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir maddesinin ortalaması 2,6 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir
- 12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir maddesinin ortalaması 3,0 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir
- 13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesinin ortalaması 2,8 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ İLİŞKİN BULGULAR:

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin ‘katılıyordum’ yakın olduğu görülmektedir.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin ‘katılıyordum’ yakın olduğu görülmektedir.
- 3- Öğrencimle ilgilim konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin ‘katılıyordum’ yakın olduğu görülmektedir.
- 4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor maddesinin ortalaması 3,2 ile katılma derecesinin ‘kararsıza’ yakın olduğu görülmektedir.
- 5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin ‘katılıyordum’ yakın olduğu görülmektedir.
- 6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin ‘katılıyorum’ a yakın olduğu görülmektedir.
- 7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin ‘katılıyorum’ a yakın olduğu görülmektedir..
- 8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin ‘katılıyorum’ a yakın olduğu görülmektedir.

- 9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum maddesinin ortalaması 3,4 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesinin ortalaması 3,2 ile katılma derecesinin 'kararsız'a yakın olduğu görülmektedir.
- 11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır maddesinin ortalaması 3,1 ile katılma derecesinin 'kararsız'a yakın olduğu görülmektedir.
- 12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir maddesinin ortalaması 2,8 ile katılma derecesinin 'kararsız'a yakın olduğu görülmektedir.
- 13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ İLİŞKİN BULGULAR:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır maddesinin ortalaması 3,2 ile katılma derecesinin '**kararsız**'a yakın olduğu görülmektedir.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesinin ortalaması 4,2 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesinin ortalaması 3,0 ile katılma derecesinin '**kararsız**'a yakın olduğu görülmektedir.
- 7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir maddesinin ortalaması 2,8 ile katılma derecesinin '**kararsız**'a yakın olduğu görülmektedir.
- 8- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır maddesinin ortalaması 3,1 ile katılma derecesinin 'kararsız'a yakın olduğu görülmektedir.
- 9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesinin ortalaması 3,5 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.

- 11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır maddesinin ortalaması 3,5 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddesinin ortalaması 2,9 ile katılma derecesinin '**kararsıza**' yakın olduğu görülmektedir.
- 13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.

SONUC

2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı **Öğrenci, Veli, Öğretmen Görüş Ve Değerlendirme Anketi Sonuçları** grup bazında değerlendirildiğinde;

Öğrenci katılım derecelerine bakıldığında;

1. Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır,
 2. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır ve
 3. Okulun içi ve dışı temizdir
 4. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim
 5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler
 6. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır
- İlk üç madde **2,5** oranla en düşük ortalamaya sahip maddeler olarak önümüze çıkmaktadır ve katılım derecesinde **kısmen katılıyorum** olarak, 4,5 ve 6. Maddeler ise 3,0 oranla katılım derecesinde **kararsızım** olarak değerlendirilmektedir.

Veli katılım derecelerine bakıldığında ise;

1. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor,
2. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir,

3. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır ve
4. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir
maddeleri **3,0** oranla en düşük ortalamaya sahip maddeler olarak önümüze çıkmaktadır ve katılım derecesinde **kararsızım** olarak değerlendirilmektedir.

Öğretmen katılım derecelerine bakıldığında ise;

1. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir
2. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir
3. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir
4. Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır
maddeleri **3,0** oranla en düşük ortalamaya sahip maddeler olarak önümüze çıkmaktadır ve katılım derecesinde **kararsızım** olarak değerlendirilmektedir.

Bu anket sonuçları, öğrencilerimizin,velilerimizin ve öğretmenlerimizin öneri ve görüşleri doğrultusunda gözden geçirilerek eğitim-öğretim ortamı daha verimli hale getirilerek, özellikle memnuniyet oranı düşük alanlar üzerinde sağaltıma gidilmelidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Liselere Giriş Sınavı ile okula kayıt yaptırmaları.
Çalışanlar	Görevlerin Yönetmeliklerle belirlenmiş olması, Okul personelinin fedakâr çalışmaları. Eğitim kadrosunun tecrübeli olması.
Veliler	Öğrencilerin velilerinin okul davetlerine ilgili olmaları.
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinde, yatılı bir okul olması, Fiziki donanımının yeterli olması
Donanım	Donanım bakımından yeterli olması. Eğitimin teknolojik donanımla desteklenmesi Okulumuzun internet ağının iyi olması.
Bütçe	Genel ve Birlik bütçesinin önemli ihtiyaçları karşılıyor olması.

Yönetim Süreçleri	1953 Yılında kurulmuş, köklü bir okul olması. Eğitim ve Yönetim kadrosunun tecrübeli olması.
İletişim Süreçleri	İdare, öğretmen, öğrenci ve velilerle diyalogların iyi olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısının düşük olması.
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği. Bazı öğretmenlerin gelişen ve değişen sistemlere göre kendilerini yenileme konusunda direnç göstermeleri.
Veliler	Bazı velilerin okulla olan işbirliğine karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	Pansiyon binasının eski olması.
Donanım	Pansiyon demirbaşı evi aratmayacak şekilde olmaması.
Bütçe	İşletme demirbaş giderlerine ilişkin ödeneklerin sabit kalması.
Yönetim Süreçleri	Müdür Başyardımcılığının kaldırılması, yönetici normunun düşük olması.
İletişim Süreçleri	Teknolojik yeni internet iletişiminin tam kullanımının sağlanamaması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin sağladığı destek. İlimizin kültür, sanat ve turizm şehri olması.
Ekonomik	Hayırsever vatandaşlarımızın yardımları.
Sosyolojik	Bölgemizde üniversitenin bulunması
Teknolojik	Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin olması
Mevzuat-Yasal	Din Öğretimini Genel Müdürlüğü Misyon-Vizyon Belgeleri
Ekolojik	Geri Dönüşüme fırsat verilebilmesi.

Tehditler

Politik	Öğrencilerin devam devamsızlıklarında ve davranışlarında olumsuzluğa neden olabilecek yerlerin okul çevresinde yer alması ve kontrollerin yetersizliği.
Ekonomik	Okulun bulunduğu kentin sosyal ve ekonomik yönden gelişmekte olması.
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeylerinin düşüklüğü. Medya yoluyla, sosyal çözülmenin öğrencilere yansması.
Teknolojik	Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin kullanımında kontrol eksikliği.
Mevzuat-Yasal	Öğretmene Şiddeti önleyici etkin yasalar düzenlemeli.
Ekolojik	Çevre Duyarlılığının olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin okula LGS ile yerleşmeleri okul gelişiminde pozitif etki yapmaktadır.
2	Okulda devam sorununun azalması gelişim açısından önem arz etmektedir.
3	Öğrenci ve veliler okula erişimde sorun yaşamamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Proje Okulu olarak akademik başarı kalite kazanmaktadır.
2	Yüksek Öğretim Kurumları sınavlarına hazırlık için kurslar açılarak öğrenciler hazırlanmaktadır.
3	Eğitim öğretim yılı boyunca her hafta akademisyenler konferans düzenlemektedir.
4	TÜBİTAK projeleri hazırlanmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal olarak okulun bulunduğu külliye eğitim öğretim hizmetini karşılamaktadır.
2	Pansiyon binasının eski oluşu bazı sorunlar meydana getirmektedir.
3	Okulumuz kurumsal kimlik kazanmış köklü bir okuldur.
4	Eğitim kadrosu ve diğer personel işlerinde deneyimlidir.
5	Öğrencilerin sportif faaliyetlerine cevap verecek spor salonu mevcuttur.
6	Öğrencilerin sahne sanatlarını icra edebilecekleri salon mevcuttur.
7	Tatbikat camisinde öğrenciler din hizmetleri alanında görev yaparak tecrübe kazanmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözetken, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

İLKELERİMİZ

- Akılcı yaklaşım ve eleştirel zihniyet,
- Kendi başına düşünme
- Kendini anlama, keşfetme ve sorgulayabilme,
- Yaşamın anlamını keşfetme,
- Objektif olma,
- Seçme yeteneği,

- Dini olguların farkında oluşu,
- Sosyal bütünleşme, dayanışma ve hoşgörü,
- Kültürel duyarlılık,
- Güzel ahlak, dürüstlük ilkelerini benimseyen,
- Eğitimde fırsat eşitliğine inanan,
- Aileyi eğitimin bir parçası sayan,
- Teknolojiyi amaç değil araç kabul eden anlayışları benimseriz.

DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet gelişmesinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
- Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları özümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- Dinin birleştirici, huzur verici ve başarı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
- Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmaz.
- Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim - öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
- Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanır ve enerjisini olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- Farklılıkları zenginlik olarak kabul ederiz.
- İletişime önem verir, güven ortamı oluştururuz.
- Ben yerine, biz vardır.
- Okulumuzda etik kurallar geçerlidir.
- Okulumuz değişimin, ilerlemenin takipçisidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Fatih ÇİMEN Ayten ATEŞ Cihat ÇELİKDAĞ Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mesut YAVUZ Müdür Başyardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun akademik başarısını artırmak

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Amaç 3:

İmam Hatip Liseleri arasında başarılı bir okul haline gelmek.

Stratejik Hedef 3.1 Stratejik Hedef : YKS' de başarı gösteren öğrenci sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet3.1.1 9.10.11.12. sınıflarda belirli aralıklarla deneme sınavlarının yapılması.

Stratejik Hedef 3.2 Stratejik Hedef : İmam Hatip Liseleri arası düzenlenen faaliyetlerde yer alarak öğrencilerimizin okulumuzu başarı ile temsil etmesini sağlamak

Stratejik Faaliyet3.2.1 İ.H.L. arasında yapılacak her türlü yarışma için öğrencilerin hazırlanması.

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öđretimin kalitesini yükseltmek.

Stratejik Hedef 4.1 : Tüm sınıf seviyelerinde yıl sonu başarı ortalamasını artırmak

Stratejik Faaliyet 4.1.1 : Sınıflarda uygulanan müfredatın sınıf seviyesine adapte edilmesi

Stratejik Faaliyet 4.2 : Branşlar bazında 9.,10.,11.ve12.kademede ortak sınav düzenleyerek sınıflar arası başarı farklılıklarını asgariye indirilmesi

Stratejik Hedef 4.2 Öğrencilerin yabancı dil (İngilizce ve Arapça) bilgisini arttırmak.

Stratejik Hedef 4.3 Merkezi sınav sistemine geçmek için alt yapı çalışması yapmak

Stratejik Faaliyet 4.3.1 Yıl boyu yapılan ortak sınav sonuçlarının değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 5:

Öğrencilerin kültür seviyesini yükseltmek ve bakış açılarını zenginleştirmek

Stratejik Hedef 5.1 : Yıl içerisinde bir öğrencinin en az 10 kitap okumasını sağlamak

Stratejik Faaliyet 5.1 : Öğrenciler arasında kitap okuma yarışması düzenlenmesi

Stratejik Faaliyet 5.2 Öğrencileri kitap fuarlarına götürerek kitap edinme bilincinin oluşturulması

Stratejik Faaliyet 5.3 Öğretmenler arasında kitap okuma yarışması düzenleyerek öğrencilerin kitap okumaya özendirilmesi

Stratejik Amaç 6:

Okulumuzda yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri çeşitlendirip bu faaliyetlere katılan öğrenci ve öğretmen sayısını arttırarak öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin ders dışı zamanlarını en verimli şekilde değerlendirmelerini sağlamak ve sosyal yönlerini güçlendirmek

Stratejik Hedef 6.1: Sosyal etkinlikleri bir takvimle organize etmek

Stratejik Faaliyet 6.1: Sosyal Etkinlikler Kurulu oluşturarak sosyal kulüp faaliyetlerinin takip altına alınması

Stratejik Faaliyet 6.1: Belirli gün ve haftalarla ilgili kutlama komisyonları oluşturarak her programda farklı öğretmen ve öğrencinin görev almasını sağlamak

Stratejik Hedef 6.2: Çok okuyanın ve çok gezenin bildiğini kanıtlamak

Stratejik Faaliyet 6.2.1: Sosyal kulüp ve zümre öğretmenlerinden yıl içinde yapmayı düşündükleri geziler hakkında bilgi toplayarak bir gezi takviminin oluşturulması

Stratejik Amaç 7:

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini öğrencilere en üst seviyede sunmak

Stratejik Hedef 7.1: Rehberlik ve psikolojik danışma merkezli eğitim anlayışını öğretmen, veli ve öğrenciye kazandırmak

Stratejik Faaliyet 7.1.1: Rehberlik hizmetlerinin sınıflarda öğrencilere veli toplantısında velilere ve öğretmenler kurulunda öğretmenlere tanıtılması

Stratejik Hedef 7.2: Tüm öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma servisinde yararlanabileceklerini göstermek

Stratejik Faaliyet 7.2.1: 9.Sınıfın ortaöğretime adapte olmaları için verimli bir Oryantasyon programı uygulamak

Stratejik Faaliyet 7.2.2: 10. sınıflara envanter uygulaması yaparak karakterlerine uygun meslekleri tanımalarını sağlamak

Stratejik Faaliyet 7.2.3: 11. sınıfların sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılımını teşvik etmek.

Stratejik Faaliyet 7.2.4: 12. sınıfların YKS çalışmalarını motivasyon etkinlikleri ile desteklemek

Stratejik Hedef 7.3: Rehberlik çalışmalarında destek personel, idareci, öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğini sağlamak

Stratejik Faaliyet 7.3.1: Sınıf bazında ilgili müdür yardımcısı, sınıf rehber öğretmeni, veliler ve öğrencilerin katıldığı Pazar kahvaltılarının düzenlenmesi

Stratejik Hedef 7.4: Uzmanlar aracılığıyla öğrencilerin seviye ve ilgilerine uygun gelişim seminerleri sunarak sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmak

Stratejik Faaliyet 7.4.1: Yakın çevredeki yüksek öğretim kurumları, eğitim ve danışmanlık merkezleri ve sivil toplum örgütleri ile işbirliğinin yapılması

Stratejik Amaç 8:

Öğretmenlerin bilgi ve donanımlarını gelişen ve değişen dünyaya uygun olarak zenginleştirmek

Stratejik Hedef 8.1: Öğretmenlerin değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmalarını destekleyecek programlar düzenlemek

Stratejik Faaliyet 8.1.1: Alanında uzman olan kişilerle işbirliği yaparak belirli aralıklarla seminerler düzenlenmesi

*Stratejik Faaliyet 8.1.2:*Hizmet içi eğitim faaliyetlerin düzenlenmesi ve öğretmenlerin katılımının teşvik edilmesi

Stratejik Amaç 9:

Öğrenciler arasında sosyal, kültürel ve akademik alanlarda rekabet duygusuyla etkinliklere katılımı desteklemek ve başarıyı teşvik etmek

Stratejik Hedef 9.1: Öğrencilerin yarışmalar aracılığıyla;

- a) Sosyal, kültürel ve akademik yönden gelişimlerine katkıda bulunmak
- b) Öğrenciler arasında başarıya yönelik rekabet ortamı oluşturmak
- c) Eğitim - öğretim ortamını benimsemelerini sağlamak
- d) Ödülün eğitim- öğretim verimliliğini arttırmadaki rolünü somut olarak göstermek
- e) Öğrencilerin okul dışı yarışmalara katılarak okulun ismini duyurmalarını sağlamak.

Stratejik Faaliyet 9.1.1: Çeşitli branşlarda okul içi yarışmaların düzenlenmesi

Stratejik Faaliyet 9.1.2: Okul dışı yarışmalara öğrencilerin katılımının sağlanması

Stratejik Faaliyet 9.1.3: : Yarışmalarda derece alan öğrencilerin tüm öğrenci ve öğretmenlerin katıldığı bir ortamda ödüllendirilmesi ve başarının takdir edilmesi

Stratejik Amaç 10:

Eğitim- öğretim ortamlarını teknolojik donanımlarla daha etkin ve verimli kılmak.

Stratejik Hedef 10.1: Eğitim alanındaki teknolojik gelişimi takip ederek etkinliği arttıracak teknolojik ders ekipmanlarını okula kazandırmak ve böylece okulumuzda eğitim-öğretim ortamlarını, fiziki mekanları toplam kalite standartlarına ulaştırmak

Stratejik Faaliyet 10.1.1: Bütün sınıfların teknolojik ekipmanla donatılması

Stratejik Faaliyet 10.1.2: Mevcut teknoloji sınıfı, yabancı dil sınıfı ve laboratuvarların planlı bir şekilde tüm branşların kullanımına açılması

Stratejik Amaç 11:

İçinde yaşadığımız bilim çağına uygun olarak öğrencileri bilimsel araştırma inceleme ve proje üretir hale getirmek

Stratejik Hedef 11.1:

- a) Bilim ve teknoloji ortamlarıyla öğrencinin en üst seviyede tanışmasını sağlamak
- b) Proje hazırlama kulübü oluşturarak proje hazırlamayı öğrencilere öğretmek

Stratejik Faaliyet 11.1.1: Fen ve Teknoloji aracılığıyla öğrencilerin bilimsel çalışmalara ilgisini arttıracak faaliyet ve gezi planının düzenlenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	YKS'de başarı gösteren öğrenci sayısını artırmak.	106	120	125	130	135	140
PG.5.1.a	Kitap okuma yarışmasına katılan ve kütüphaneden kitap alan öğrenci sayısı	350	400	450	500	550	600
PG.7.3.a.	Disiplin kuruluna gelen öğrenci sayısı	30	25	20	15	10	5
PG.8.1.a.	Hizmet içi eğitimden yararlanan öğretmen sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.9.1.a.	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.10.1.a.	Öğretim ortamlarında kullanılan teknolojik ekipman sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	9.10.11.12. sınıflarda belirli aralıklarla deneme sınavlarının yapılması.	Şahin PERKTAŞ Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim süresince her ay
3.1.2	12. sınıfların YKS çalışmalarını motivasyon etkinlikleri ile desteklemek	Rehberlik Servisi Kurs Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.2.3	9.Sınıfın ortaöğretime adapte olmaları için verimli bir Oryantasyon programı uygulamak	Rehberlik Servisi	Her Öğretim yılının ilk haftası
8.2.4	Öğretmenlerin ve Öğrencilerin değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmalarını destekleyecek programlar düzenlemek	Akademisyenler	Eğitim-Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 12:

Okulun gelişim ve yönetimine katkıda bulunacak faaliyetlerinin giderlerini karşılayacak finansal kaynak temin etmek

Stratejik Hedef 12.1: Atık maddelerin okula getirilmesini sağlayarak finansal kaynak oluşturmak

Stratejik Faaliyet 12.1.1: Öğrencilerin geri dönüşüm hakkında bilinçlendirilmesi ve evlerinde ve okulda açığa çıkan geri dönüşümlü maddelerin toplatılması

Stratejik Faaliyet 12.1.2: Okul-Aile Birliği aracılığıyla velileri bilinçlendirerek, atık madde toplama, kermes vb. yollarla okul için kaynak oluşturmaya katkıda bulunmalarının sağlanması

Stratejik Amaç 13:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 13.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)

Stratejik Amaç 14:

Stratejik Hedef 14.1.

Fiziki görünümün eğitim ve öğretimdeki başarıya katkısını göstermek

Stratejik Faaliyet 14.1.1: Yerel yönetimler ve okul-aile birliğinin desteğiyle okulun dış mekanları güzelleştirilmesi

Stratejik Faaliyet 14.1.2: Sosyal Etkinlikler Kurulu vasıtasıyla katlarda panoların düzenlenmesi ve belirli gün ve haftalarla ilgili olarak düzenlenen duvar gazetelerinin estetik tanziminin takip edilmesi

Stratejik Amaç 15:

Okul-aile ve okul-çevre işbirliğini güçlendirmek.

Stratejik Hedef 15.1: Okul- aile birliği aracılığıyla velileri okul gelişim faaliyetleri hakkında bilgilendirip aktif katılımlarını sağlamak

Stratejik Faaliyet 15.1.1: Sene başında veli toplantısıyla oluşturulacak yeni okul-aile birliği yönetim kurulunun belirli aralıklarla toplanarak sürekli bilgi paylaşımında bulunulması

Stratejik Hedef 15.2: Okulun dış paydaşlarla iletişimini arttırıp sosyal ve finansal katkılarını sağlamak

Stratejik Faaliyet 15.2.1:Okul-aile birliği yönetim kurulunun dış paydaşları ziyaret edip bilgi alışverişinde bulunulması

Stratejik Hedef 15.3: Velilere yönelik düzenlenecek çalışmalarla velilerin okula yaklaşmasını sağlayıp öğrenci başarısını arttırmak

Stratejik Faaliyet 15.3.1Velilere, öğrencilerinin sınıf ve yaş seviyelerine paralel tanışma ve bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.15.1.a	Okul-aile birliği toplantı ve toplantıya katılan veli sayısı	120	140	160	180	200	220
PG.15.3.a	Velilere yönelik düzenlenecek çalışma sayıları	5	7	9	11	13	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Öğrencilerin geri dönüşüm hakkında bilinçlendirilmesi ve evlerinde ve okulda açığa çıkan geri dönüşümlü maddelerin toplatılması	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.9	Sene başında veli toplantısıyla oluşturulacak yeni okul-aile birliği yönetim kurulunun belirli aralıklarla toplanarak sürekli bilgi paylaşımında bulunulması.	Okul Aile Birliği Başkanlığı	Eğitim-Öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	786.000,00	864.000,00	950.000,00	1.045.000,00	1.150.000,00	4.795.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	300.000,00
TOPLAM	846.000,00	924.000,00	1.010.000,00	1.105.000,00	1.210.000,00	5.095.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.